

Überlegungen zur Einführung der Standardsprache im Kindergarten

Die Pädagogische Kommission KgCH verfasste einen Fragekatalog zur Thematik «Standardsprache im Kindergarten». Eine persönliche Standortbestimmung für Lehrpersonen.
Evelyne Wannack

Im Nachgang zu PISA 2000 hat die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) verschiedene Maßnahmenkataloge zur Förderung der Standardsprache vorgelegt. Darin wird unter anderem verlangt, dass die Standardsprache bereits im Kindergarten konsequent gefördert werden soll. Im Gegensatz zu den Lehrplänen der Volksschule, die grundsätzlich die Standardsprache als Unterrichtssprache vorsehen, finden sich in den Lehrplänen des Kindergartens keine solchen Auflagen. Erst in letzter Zeit wurden von einzelnen deutschsprachigen Kantonen Ergänzungen zum Lehrplan Kindergarten bezüglich Verwendung der Standardsprache herausgegeben. Dies führte dazu, dass die Thematik – aufgrund etlicher Anfragen aus den Sektionen des Verbandes – in der Pädagogischen Kommission des KgCH aufgenommen wurde. In Form eines Fragekatalogs wurde eine Handreichung erarbeitet. Sie soll dazu anregen, verschiedene Aspekte, die bei einer allfälligen Einführung der Standardsprache im Kindergarten berücksichtigt werden müssen, vorgängig sorgfältig abzuklären. Die Fragen im Bereich «Zusammenarbeit mit Behörden, Schule und Eltern» weisen darauf hin, dass die Kompetenz zur Einführung der Standardsprache nicht bei der einzelnen Lehrperson, sondern bei der kantonalen Behörde liegt. An ihr ist es, Hinweise zur Verwendung der Standardsprache im Kindergarten zu erarbeiten und damit die Lehrpersonen des Kindergartens bei der Umsetzung zu unterstützen.

Fragekatalog für Lehrpersonen

Klärungsfragen für die Lehrperson

Aus welchen Gründen habe ich vor, die Standardsprache im Kindergarten einzuführen? Geschieht dies im Auftrag der Aufsichtsbehörde, aus pädagogischen oder persönlichen Gründen? In welchem Zusammenhang stehen äußere Gründe und meine Motivation zur Einführung der Standardsprache? Wie begründe ich meine Entscheidung, Standardsprache im Kindergarten zu sprechen? Welche Erwartungen habe ich, wenn ich die Standardsprache einführe? Welche Erfahrungen habe ich mit der Standardsprache in der Schule, während der Ausbildung, im Beruf usw. gemacht? Wie schätze ich meine eigene Kompetenz in der Standardsprache ein? Besteht ein persönlicher Bedarf an Weiterbildung zur Verwendung der Standardsprache im Kindergarten?

Überlegungen zur Kindergartenklasse

Wie sieht das Sprachprofil meiner Kindergartengruppe aus? Welchen Entwicklungsstand weisen die Kinder bezüglich des Erst- und allenfalls des Zweitspracherwerbs auf? Welche Vor- und Nachteile ergeben sich für die Kinder, wenn im Kindergarten Mundart/Standardsprache verwendet wird? In welchem Umfang ist es in meiner Kindergartengruppe sinnvoll, Standardsprache zu sprechen?

Didaktische Argumente

Welche Ziele will ich mit dem Einsatz der Standardsprache verfolgen? Dient der Einsatz der Standardsprache zur Erweiterung des Wortschatzes, der Begriffsbildung, der Sprachfreudigkeit, der Sprachkompetenz (Hören und Sprechen, Vorbereitung auf Lesen und Schreiben)? Welche Bezüge zum Lehrplan des Kindergartens ergeben sich mit dem Einsatz der Standardsprache, beziehungsweise welche Ziele setzt der Lehrplan? Welche didaktisch-methodischen Konzepte kenne ich? Was weiß ich über die einzelnen Konzepte, über ihre Vor- und Nachteile? Welches didaktisch-methodische Konzept setze ich um und aus welchen Gründen? Werden die Kinder angehalten, Standardsprache zu sprechen? Wie dokumentiere ich die Lernfortschritte der Kinder in der Standardsprache?

Zusammenarbeit Behörden, Schule und Elternhaus

Gibt es gesetzliche Vorgaben oder Hinweise zur Einführung der Standardsprache? Welcher Bewilligungs-, Informations- und Koordinationsbedarf mit der Aufsichtsbehörde ergibt sich, wenn die Standardsprache im Kindergarten eingeführt werden soll? Welche Einstellung hat die Aufsichtsbehörde zu meinem «Standardsprache-Konzept»? Wie sieht die Zusammenarbeit mit der Schule aus? Welche Absprachen bezüglich Standardsprache werden mit der Schule getroffen? Wie gehen die Eltern – vor allem fremdsprachige Eltern – mit der Einführung der Standardsprache im Kindergarten um? Wie und durch wen werden Eltern, Schule und Behörden informiert?

Evelyne Wannack ist Erziehungswissenschaftlerin und Mitglied der Pädagogischen Kommission KgCH.